

# Resumen sobre cómo mejorar la alfabetización para padres y familias

## ASOCIARSE CON LA ESCUELA DE SU HIJO

### ¿PARA QUÉ?

La alfabetización es la capacidad de leer y escribir bien. La escuela y usted comparten la responsabilidad por el aprendizaje del lenguaje y la alfabetización de su hijo. Colabore con la escuela para tomar decisiones sobre la educación de alfabetización de su hijo desde el principio.

### ¿POR QUÉ?

Su hijo se beneficia cuando usted y la escuela trabajan juntos para apoyar el desarrollo de la alfabetización. El trabajo en equipo promueve un aprendizaje más rápido y ayuda a detectar dificultades de manera temprana.

### ¿CÓMO?

#### 1. COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN FRECUENTES

Pregunte a la escuela cómo pueden mantener la comunicación constante. Averigüe cómo recibirá la información de la escuela y haga preguntas si necesita más información.

Formas de compartir sus experiencias y pensamientos con la escuela:

- Ayuda en el aula
- Asistencia a reuniones (orientación escuela/maestro, conferencias entre padres y maestros)
- Unirse a grupos escolares (Asociación u Organización de Padres y Maestros, Consejo de Asesoramiento Familiar)
- Preguntas como:
  - “¿Cuáles son los objetivos de alfabetización de la escuela para los niños y las familias?”



La investigación reportada aquí está financiada con una subvención al Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE, por sus siglas en inglés), en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) (Subvención N.o S283D160003). Las opiniones expresadas son las de los autores y no representan los puntos de vista u opiniones políticas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. No asuma que han sido respaldadas por el gobierno federal. © National Center on Improving Literacy.

---

# ASOCIARSE CON LA ESCUELA DE SU HIJO

- “¿Cómo se asocia la escuela con las familias para desarrollar objetivos de lenguaje y alfabetización para los alumnos?”
- “¿Cómo puedo apoyar los objetivos de lenguaje y alfabetización de mi hijo?”

## 2. DISCUSIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN DE ALFABETIZACIÓN

Comprenda cuáles son las normas de alfabetización que tiene su hijo en la escuela. Hable acerca de cómo la escuela y usted pueden asociarse para ayudar a su hijo y a otros a mejorar la calidad y recibir educación de alfabetización eficaz. evisé las expectativas de alfabetización definidas para su hijo y asegúrese de que sean adecuadas. Pregunte si la instrucción y la intervención están basadas en evidencia y si se enfocan en las habilidades que su hijo más necesita. Pregunte lo siguiente:

- “¿Qué necesita saber y poder hacer mi hijo?”
- “¿Cómo se enseña a leer y quién lo hace?”
- “¿Cuándo se llevan a cabo la educación e intervención de alfabetización y durante cuánto tiempo?”
- “¿Cuántos otros niños participan?”
- “¿Cuáles son los materiales o las capacitaciones sobre alfabetización de la escuela que están disponibles para las familias?”

Es posible que haya herramientas disponibles que ayuden a su hijo a leer y escribir. Las herramientas que pueden ayudar a su hijo a leer incluyen: audiolibros, lectores de pantalla, grabadores de cinta con control de velocidad y dispositivos que escanean material impreso para leer en voz alta. Las herramientas para escribir incluyen: teclados especiales, software de reconocimiento del habla, software de corrección de texto y lápices que registran a otra persona hablando.

## 3. PRÁCTICA DE LAS HABILIDADES DE ALFABETIZACIÓN EN EL HOGAR

Hable con la escuela sobre actividades de alfabetización en el hogar que sean adecuadas al nivel de habilidades de su hijo. Pregunte a la escuela:

- “¿Cuáles son las actividades que ayudarán a practicar las habilidades aprendidas en la escuela?”



La investigación reportada aquí está financiada con una subvención al Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE, por sus siglas en inglés), en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) (Subvención N.o S283D160003). Las opiniones expresadas son las de los autores y no representan los puntos de vista u opiniones políticas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. No asuma que han sido respaldadas por el gobierno federal. © National Center on Improving Literacy.

---

# ASOCIARSE CON LA ESCUELA DE SU HIJO

- “¿Qué estrategias debo usar para apoyar que mi hijo lea o escriba?”
- “¿Qué herramientas están disponibles para ayudar a mi hijo a practicar estas habilidades?”

Pruebe actividades y herramientas diferentes, y comparta con la escuela las que funcionaron y las que no. Explique su función en la actividad. Informe a la escuela si usted o su hijo necesitan más información o apoyo. Hable sobre otras formas en que su hijo pueda practicar las habilidades aprendidas en la escuela, como en la biblioteca o a través de los servicios de alfabetización de su comunidad.

## 4. ABORDEN JUNTOS LAS INQUIETUDES

Hable sobre lo que ha aprendido su hijo y las habilidades en las que todavía está trabajando. Comparta su comprensión sobre las necesidades de aprendizaje de su hijo. Informe a la escuela sobre las actividades o tareas con las que tiene dificultades en el hogar y cómo usted ayudó. Aprenda acerca del sistema de apoyo para aprendizaje de la escuela. Pregunte lo siguiente:

- “¿Cuál es el apoyo que se brinda para el aprendizaje de lenguaje y alfabetización de mi hijo en este sistema?”
- “¿Cómo se controla el progreso del lenguaje y la alfabetización de mi hijo?”
- “¿Qué puede suceder si mi hijo continúa teniendo dificultades?”

Dedique tiempo a comprender la perspectiva de la escuela y a compartir la suya de manera clara. Trabajen juntos para encontrar soluciones que apoyen el aprendizaje de su hijo. Si la escuela y usted no llegan a un acuerdo, busque consejos de otras personas sobre los pasos a seguir.

### CITA SUGERIDA

National Center on Improving Literacy. (2017). *Asociarse con la escuela de su hijo*. <https://www.improvingliteracy.org/resource/how-families-can-partner-with-schools-on-literacy-development>



La investigación reportada aquí está financiada con una subvención al Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE, por sus siglas en inglés), en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) (Subvención N.o S283D160003). Las opiniones expresadas son las de los autores y no representan los puntos de vista u opiniones políticas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. No asuma que han sido respaldadas por el gobierno federal. © National Center on Improving Literacy.

---

# ASOCIARSE CON LA ESCUELA DE SU HIJO

## REFERENCIAS

Epstein, J.L. (2013). Summary: School, family, and community partnerships to improve students' reading and literacy skills and attitudes. In B.W. Toso (Ed.), Proceedings of the 22nd National Conference on Family Literacy 2013 Research Strand (pp. 15-22). University Park: PA.

Hall, S.L. & Moats, L.C. (2002). Parenting a struggling reader: A guide to diagnosing and finding help for your child's reading difficulties. New York, NY: Broadway Books.

Henderson, A.T., & Mapp, K.L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, TX: National Center for Family & Community Connections with Schools, Southwest Educational Development Laboratory.

Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). Partners in education: A dual capacity -building framework for family-school partnerships. Washington, DC: U.S. Department of Education, SEDL. Descargado de <http://www2.ed.gov/documents/family-community/partners-education.pdf>

traducción por:  Rosetta Stone



La investigación reportada aquí está financiada con una subvención al Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE, por sus siglas en inglés), en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) (Subvención N.o S283D160003). Las opiniones expresadas son las de los autores y no representan los puntos de vista u opiniones políticas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. No asuma que han sido respaldadas por el gobierno federal. © National Center on Improving Literacy.

## CÓMO HACERLO

# PREGUNTAS QUE LOS PADRES DEBERÍAN HACER A LAS ESCUELAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA LECTURA



Los padres nunca deben tener miedo de hablar con la escuela sobre el desarrollo de la lectura de su hijo. Su hijo se beneficia cuando usted y la escuela trabajan juntos para apoyar su desarrollo de alfabetización. Algunas preguntas que puede hacer incluyen:

### CÓMO ESTAR INVOLUCRADO

- ¿Cuáles son los objetivos de la escuela para el desarrollo de la lectura en niños y familias?
- ¿Cómo trabaja la escuela con las familias para establecer metas de lectura y lenguaje para los estudiantes?
- ¿Cómo puedo apoyar las metas de lectura y lenguaje de mi hijo?

### ESPECÍFICOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

- ¿Qué necesita saber y hacer mi hijo en lectura y escritura?
- ¿Cómo se enseña la lectura y quién la enseña?
- ¿Cuándo se dan las clases de lectura y apoyo, y cuánto duran?
- ¿Qué materiales o entrenamientos están disponibles para las familias?

### CÓMO PRACTICAR EN CASA

- ¿Qué actividades pueden ayudar a mi hijo a practicar lo aprendido en la escuela?
- ¿Qué estrategias debo usar para ayudar a mi hijo a leer o escribir?
- ¿Qué herramientas están disponibles para ayudar a mi hijo a practicar estas habilidades?

### CÓMO EXPRESAR PREOCUPACIONES

- ¿Cómo están apoyando el aprendizaje de lectura y lenguaje de mi hijo en este sistema?
- ¿Cómo están monitoreando su progreso en lectura y lenguaje?
- ¿Qué podría suceder si mi hijo sigue teniendo dificultades?

**Para más información, visite [improvingliteracy.org](https://improvingliteracy.org).**



La investigación presentada en este informe está financiada por una subvención otorgada al National Center on Improving Literacy por la Oficina de Educación Primaria y Secundaria, en colaboración con la Oficina de Programas de Educación Especial (n.º de premio: H283D210004). Las opiniones o políticas expresadas son las de los autores y no representan las opiniones de OESE, OSEP ni del Departamento de Educación de EE.UU. No debe asumir que existe un respaldo por parte del gobierno federal. Copyright © 2024 National Center on Improving Literacy.