

# Resumen sobre cómo mejorar la alfabetización

## APRENDIENDO A LEER: LA VISIÓN SIMPLE DE LA LECTURA

### LA VISIÓN SIMPLE DE LECTURA

Aprender a leer consiste en desarrollar habilidades en dos áreas críticas: 1) Leer cada palabra con precisión y fluidez (reconocimiento de palabras) y (2) Comprender el lenguaje (comprensión del lenguaje). Esto se conoce como la Visión Simple de la Lectura.

Para leer palabras con precisión y fluidez, los estudiantes necesitan estrategias para leer palabras que nunca han visto impresas, así como palabras que han encontrado antes. Para comprender el lenguaje, los estudiantes deben tener suficiente conocimiento previo y habilidades de vocabulario. Por ejemplo, si un texto dice: "El perrito le ladró al gato grande", un lector competente debe ser capaz de leer cada palabra con precisión, conocer los sonidos asociados con las letras (por ejemplo, en "gato") y también entender lo que significan las palabras en esa oración específica, como saber que un gato es un animal pequeño que puede tener miedo de un perro.

Aprender estas habilidades no es algo natural. Tanto la lectura precisa de palabras como la comprensión de textos requieren instrucción sistemática. Tanto la lectura precisa de palabras como la comprensión del lenguaje requieren instrucción cuidadosa y sistemática. Una vez que comience la instrucción formal de lectura en la escuela, la enseñanza en ambas áreas debe realizarse diariamente.

### LECTURA PRECISA Y FLUIDA

Leer palabras con precisión es un proceso complejo que requiere la integración de habilidades visuales, auditivas y cognitivas. Por ejemplo, para leer correctamente la palabra "gato" se necesita:

- Ver cada letra (tres letras diferentes en "gato": agudeza visual)
- Producir el sonido que hace cada letra (en "gato", cada letra hace un sonido distinto: percepción auditiva)

---

# APRENDIENDO A LEER: LA VISIÓN SIMPLE DE LA LECTURA

- Juntar los sonidos individuales para pronunciar la palabra (los tres sonidos se combinan rápidamente para producir "gato": habilidad cognitiva)

La fluidez mejora con la práctica, a medida que los estudiantes se familiarizan con ver las mismas palabras impresas una y otra vez. Comienzan a reconocer estas palabras automáticamente y pueden pronunciarlas rápida y fácilmente.

Leer palabras con precisión y fluidez ayuda a preparar el camino para comprender lo que significa el texto. Leer "casa" en lugar de "cosa" o "gato" en lugar de "dato", o no saber cómo decodificar correctamente las palabras, dificulta la comprensión.

## COMPRENDER EL SIGNIFICADO DEL TEXTO

Para entender la oración de ejemplo sobre "perros y gatos", los estudiantes deben saber qué son los perros y los gatos. Deben entender lo que significa "ladrar" y que "pequeño" y "grande" se refieren a conceptos de tamaño.

El conocimiento previo también ayuda a la comprensión. La comprensión mejorará si los estudiantes saben algo sobre por qué un perro podría ladrar a un gato (información que la oración no dice explícitamente). Los estudiantes también pueden notar la ironía de un perro pequeño ladrando a un gato grande.

## CONCLUSIÓN

La lectura implica una integración compleja de habilidades. Los lectores competentes hacen que el proceso parezca sencillo, pero enseñar a leer a todos los estudiantes requiere instrucción sistemática en la lectura de palabras y comprensión. Para los estudiantes en las primeras etapas de lectura, o aquellos con dificultades, la lectura puede ser especialmente difícil y requiere instrucción e intervención cuidadosas. Es importante identificar las áreas problemáticas y planificar e impartir cuidadosamente la instrucción y la intervención para abordarlas.

## CITAS SUGERIDAS

National Center on Improving Literacy. (2017). *Aprendiendo a leer: La visión simple de la lectura*. <https://www.improvingliteracy.org/resource/learning-to-read-the-simple-view-of-reading>

---

# APRENDIENDO A LEER: LA VISIÓN SIMPLE DE LA LECTURA

## REFERENCIAS

Adams, M.J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Gough, P.B. & Tunmer, W.E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7, 6-10.

National Reading Panel (U.S.), & National Institute of Child Health and Human Development (U.S.). (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implication*.

## UN RESUMEN

# ¿QUÉ ES LA VISIÓN SIMPLE DE LA LECTURA?



La Visión Simple de la Lectura se desarrolló en 1986 como una forma de entender qué hace a un buen lector y desglosa la lectura en dos habilidades principales: 1) leer cada palabra en los textos de manera precisa y fluida, y 2) comprensión del lenguaje.

## Precisión y Fluidez

Elperropequeño leladró al gatogrande.

**Ver cada letra pero no saber qué sonido representan.**

El...pe...rro...pe...que...ño...  
le...la...dró...al...ga...to...gr...an...de

**Producir los sonidos que hacen las letras, pero le toma mucho esfuerzo.**

El perro pequeño le ladró al gato grande.

**Juntar los sonidos individuales fácilmente para pronunciar cada palabra.**

## Significado

?

**Ningún significado asociado.**



**Reconocer cada palabra pero no el significado general de la oración.**



**Comprender completamente el significado de la oración.**



Para los estudiantes en las primeras etapas de la lectura, o para aquellos que tienen dificultades, la lectura puede ser especialmente difícil y requiere una instrucción e intervención cuidadosa. Es importante identificar las áreas en las que el estudiante tiene problemas, y la instrucción e intervención para ayudar con estos problemas deben ser bien planificadas y aplicadas.

**Para más información, visite [improvingliteracy.org](https://improvingliteracy.org).**



La investigación presentada en este informe está financiada por una subvención otorgada al National Center on Improving Literacy por la Oficina de Educación Primaria y Secundaria, en colaboración con la Oficina de Programas de Educación Especial (n.º de premio: H283D210004). Las opiniones o políticas expresadas son las de los autores y no representan las opiniones de OESE, OSEP ni del Departamento de Educación de EE.UU. No debe asumir que existe un respaldo por parte del gobierno federal. Copyright © 2024 National Center on Improving Literacy.