

Resumen sobre cómo mejorar la alfabetización

para padres y familias

FUNCIONES CLAVES PARA EL ÉXITO EN LA LECTURA DE LOS NIÑOS

Las familias y los educadores pueden trabajar juntos para garantizar que los niños tengan experiencias de alfabetización exitosas dentro y fuera de la escuela. Esto es especialmente importante cuando los niños tienen dificultades para leer. Los niños con dificultades de lectura tienen necesidades educativas específicas que se abordan mejor mediante un enfoque integral, que incluye apoyo tanto en la escuela como en el hogar.

Las familias y los educadores desempeñan funciones importantes en un enfoque integral de la lectura mediante cuatro acciones esenciales: **aprender**, **defender**, **asociarse** y **apoyar**.

APRENDER: *comprenda las partes que conforman la alfabetización: cómo los niños aprenden a leer y por qué pueden tener dificultades.*

Los niños pueden tener dificultades para leer o escribir por diferentes razones. Tal vez les cuesta separar las palabras en sonidos, comprender lo que leen o usar el lenguaje. También pueden tener dificultades si la instrucción que reciben no se ajusta a sus necesidades. Comprender el modo en que los niños aprenden a leer puede ayudarlo a reconocer los problemas de lectura y escritura. Si le preocupa el progreso de un niño, comparta su preocupación. Por ejemplo, un problema de vista o audición puede interferir con su capacidad de leer y podría requerir la atención de un pediatra.

Estar informado puede ayudar a todos a tomar mejores decisiones sobre la educación de un niño.

DEFENDER: *promueva enfoques de alfabetización basados en la evidencia en las escuelas y entornos de infancia temprana.*

Aprenda formas de defender la educación de un niño. Las familias, educadores y miembros de la comunidad deben trabajar juntos. Por ejemplo, pueden reunirse periódicamente para hablar sobre sus experiencias, compartir recursos y aprender juntos. Unirse a otros puede ayudar a que las escuelas revisen y mejoren el apoyo para todos los niños. Apoye el uso de programas de lectura basados en evidencia, la instrucción adicional para lectores con dificultades y la toma de decisiones basada en datos sobre la educación de los niños.

FUNCIONES CLAVES PARA EL ÉXITO EN LA LECTURA DE LOS NIÑOS

ASOCIARSE: *trabajen juntos dentro de un sistema de apoyo.*

Los vínculos positivos entre el hogar y la escuela son importantes para el desarrollo de la alfabetización. Aborden juntos las inquietudes sobre las habilidades de lectura y el progreso académico de un niño. Las escuelas deben ofrecer actividades y herramientas que las familias puedan usar en casa. También deben ofrecer oportunidades para que las familias estén involucradas en todo momento. Hablen entre sí sobre la educación o intervención que recibe un niño en la escuela. Estar involucrado ayuda a detectar dificultades de lectura de manera temprana y a que los niños tengan más éxito en la escuela.

APOYAR: *ofrezca oportunidades de alfabetización y refuerce las habilidades enseñadas en la infancia temprana o la escuela.*

En casa, practique las habilidades que los niños aprenden en la escuela. Los niños con dificultades de lectura se benefician especialmente de la práctica adicional. Las escuelas deben ofrecer información a las familias sobre qué practicar. En el hogar, las actividades cotidianas son una forma excelente de fomentar el desarrollo de la alfabetización. Hable con los niños, formule preguntas y escuche detenidamente las respuestas. Lean juntos, repitan el alfabeto, jueguen con los sonidos y relacionen las letras con los sonidos. Explore su comunidad y hable al respecto para ayudar a que los niños conozcan el mundo que los rodea.

CITA SUGERIDA

National Center on Improving Literacy. (2017). *Funciones claves para el éxito en la lectura de los niños*. <https://www.improvingliteracy.org/resource/key-roles-for-childrens-literacy-success>

REFERENCIAS

Lin, Q. (2003). *Parent involvement and early literacy*. Family Involvement Research Digests. Harvard Family Research Project.

Sénéchal, M., & Young, L. (2008). The effect of family literacy interventions on children's acquisition of reading from kindergarten to grade 3: A meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 78(4), 880–907.

Toso, B. W. (Ed.). (2013). *Research strand conference proceedings from the 22nd National Conference on Family Literacy '13*. Goodling Institute for Research in Family Literacy, Pennsylvania State University.

U.S. Department of Health and Human Services, & U.S. Department of Education. (2016, May 5). Policy statement on family engagement from the early years to the early grades. Author.

Funciones claves para el éxito de la alfabetización en los niños

Las familias y los educadores pueden trabajar juntos para garantizar que los niños tengan experiencias de alfabetización exitosas dentro y fuera de la escuela. Esto resulta especialmente importante en caso de que los niños tengan dificultades para leer.

Las familias y los educadores desempeñan funciones importantes en un enfoque integral con respecto a la lectura mediante cuatro acciones esenciales: aprender, defender, asociarse y apoyar.

Comprenda las partes que conforman la alfabetización: cómo los niños aprenden a leer y por qué pueden tener dificultades.

Promueva el uso de programas de lectura basados en la evidencia y la educación, instrucción adicional para lectores que tienen dificultades y datos para tomar decisiones sobre la educación.



Ofrezca oportunidades de aprendizaje de alfabetización y refuerce las habilidades enseñadas en la infancia temprana y la escuela.

Trabajen juntos en un sistema de apoyo a través de la comunicación e interacción frecuentes.

Para obtener más información y recursos sobre estos temas, visite improvingliteracy.org