

Resumen sobre cómo mejorar la alfabetización para padres y familias

APRENDER SOBRE EL DESARROLLO DE LECTURA DEL NIÑO

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS NIÑOS?

Aprender a leer es difícil y no ocurre de manera natural. Requiere instrucción explícita y sistemática, lo que es especialmente importante para los niños que tienen dificultades de lectura. Aprender a leer implica muchas habilidades diferentes que deben enseñarse a su hijo. La enseñanza en conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión ayuda al niño a aprender a leer. Con frecuencia, los niños pequeños necesitan instrucción explícita en conciencia fonológica y fonética. Su hijo necesita poder decodificar las palabras de manera rápida para comprender lo que lee. A medida que los niños crecen, la necesidad de este tipo de instrucción disminuye, excepto si continúan teniendo dificultades con estas habilidades. La enseñanza de vocabulario y la comprensión también comienza cuando el niño es pequeño y continúa durante todos los años de escuela. La comprensión lectora también puede mejorar cuando el niño escribe sobre lo que ha leído.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Conocer las partes de la alfabetización, cómo aprenden los niños a leer y por qué pueden tener dificultades le ayuda a tomar mejores decisiones sobre la educación de su hijo. La investigación indica que cuando escuelas, maestros y familias están bien informados, los niños progresan más en lectura y escritura.

¿CÓMO SE DESARROLLA TÍPICAMENTE LA LECTURA EN LOS NIÑOS?

Los niños atraviesan distintas etapas a medida que aprenden a leer:

- Los lectores emergentes (por lo general del nacimiento hasta los seis años) aprenden nuestro sistema de sonidos y cómo funciona la escritura, incluidas las relaciones entre letras y sonidos, y el significado de las historias que les leen.



La investigación reportada aquí está financiada con una subvención al Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE, por sus siglas en inglés), en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) (Subvención N.o S283D160003). Las opiniones expresadas son las de los autores y no representan los puntos de vista u opiniones políticas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. No asuma que han sido respaldadas por el gobierno federal. © National Center on Improving Literacy.

APRENDER SOBRE EL DESARROLLO DE LECTURA DEL NIÑO

- Los lectores tempranos (por lo general, entre seis y siete años) vinculan los sonidos del habla con las letras para crear palabras, aprenden a decodificar las palabras y comienzan a comprender lo que leen.
- Los lectores de transición (por lo general, entre siete y ocho años) leen "como hablan" y usan estrategias que les ayudan a decodificar palabras y leer con comprensión, pero todavía necesitan apoyo con material de lectura más complejo.
- Los lectores fluidos (por lo general, de ocho años en adelante) leen de manera independiente con confianza y comprenden materiales más largos y difíciles. Usan las partes de las palabras para descifrar nuevas palabras y vinculan ideas en la historia.
- A medida que los lectores fluidos ingresan en la escuela media y secundaria, con frecuencia leen material que presenta diversas perspectivas y lenguaje e ideas más complejas. Se basan en lo que saben de otro material de lectura y otras experiencias para juzgar lo que leen y sacar conclusiones.

¿QUÉ SUCEDE SI TENGO INQUIETUDES?

Las dificultades de lectura son más frecuentes en las etapas más tempranas de la lectura. Algunos niños continúan teniendo dificultades o presentan nuevas dificultades en los grados más avanzados. Los niños tienen dificultades para leer por muchos motivos. Es posible que tengan problemas con los sonidos del habla, al reconocer palabras o comprender lo que leen. La lectura puede ser difícil porque los niños tienen poco dominio del idioma inglés o poca experiencia con el lenguaje escrito. Además, la instrucción posiblemente no esté acorde a las necesidades de los niños. Las escuelas con frecuencia usan un sistema de apoyo por niveles para ayudar a los niños que presentan dificultades para leer.

Informe sus inquietudes sobre el progreso de su hijo en la escuela. Comparta si hay antecedentes familiares de dificultades para leer. Esté atento a si el niño se niega a leer, dice que leer es difícil o siente vergüenza al leer en voz alta. Las dificultades pueden detectarse de manera temprana.

Los indicios incluyen tener las siguientes dificultades:

- Reconocer y nombrar rimas
- Reconocer y jugar con sonidos individuales en palabras habladas
- Nombrar rápidamente una serie de elementos familiares, como letras, números o colores
- Pronunciar palabras desconocidas
- Recordar palabras vistas muchas veces



La investigación reportada aquí está financiada con una subvención al Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE, por sus siglas en inglés), en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) (Subvención N.o S283D160003). Las opiniones expresadas son las de los autores y no representan los puntos de vista u opiniones políticas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. No asuma que han sido respaldadas por el gobierno federal. © National Center on Improving Literacy.

APRENDER SOBRE EL DESARROLLO DE LECTURA DEL NIÑO

- Leer de corrido (como se habla) en lugar de palabra por palabra
- Recordar las ideas de una historia
- Escribir correctamente las palabras

CITA SUGERIDA

National Center on Improving Literacy. (2017). *Aprender sobre el desarrollo de lectura del niño*. <https://improvingliteracy.org/resource/is-your-child-having-trouble-reading/>

REFERENCIAS

Chall, J. (1983). *Stages of Reading Development*. New York: McGraw Hill. pp. 10-24.

Hall, S.L., & Moats, L.C. (2002). *Parenting a struggling reader: A guide to diagnosing and finding help for your child's reading difficulties*. New York: Broadway Books.

National Assessment Governing Board. (2015). *Reading framework for the 2015 National Assessment of Educational Progress*. Washington, DC: U.S. Department of Education.

Reading Rockets. *Stages of Reading Development*.

<http://www.readingrockets.org/article/stages-reading-development>

traducción por:  Rosetta Stone®



La investigación reportada aquí está financiada con una subvención al Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria (OESE, por sus siglas en inglés), en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) (Subvención N.o S283D160003). Las opiniones expresadas son las de los autores y no representan los puntos de vista u opiniones políticas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. No asuma que han sido respaldadas por el gobierno federal. © National Center on Improving Literacy.

<https://improvingliteracy.org> | facebook.com/improvingliteracy

¿Su hijo tiene dificultades para aprender a leer?

Lista de verificación para familias



Las señales de dificultades de lectura pueden aparecer desde la infancia – pero intervenir temprano puede marcar una gran diferencia.

¿Su hijo tiene dificultades para:

- Recordar palabras que ya ha visto muchas veces?
- Reconocer los sonidos del habla?
- Entender lo que está leyendo?
- Leer en voz alta?
- Detectar y decir palabras que riman?
- Recordar las ideas principales de una historia?
- Escribir las palabras correctamente?
- Identificar y manipular los sonidos que forman las palabras cuando se hablan?
- Decir en voz alta una serie de cosas conocidas, como letras, números o colores, de manera rápida?
- Decodificar o pronunciar palabras desconocidas?
- Leer "como si hablara", en lugar de palabra por palabra?

Hable con la escuela si le preocupa el progreso de su hijo, y mencione si hay antecedentes familiares de dificultades con la lectura. ¡La detección y la intervención tempranas son fundamentales!

Para obtener más información y apoyo, visite: improvingliteracy.org



National Center on
Improving Literacy

La investigación presentada en este informe está financiada por una subvención otorgada al National Center on Improving Literacy por la Oficina de Educación Primaria y Secundaria, en colaboración con la Oficina de Programas de Educación Especial (n.º de premio: H283D210004). Las opiniones o políticas expresadas son las de los autores y no representan las opiniones de OESE, OSEP ni del Departamento de Educación de EE.UU. No debe asumir que existe un respaldo por parte del gobierno federal. Copyright © 2024 National Center on Improving Literacy