

Cuatro preguntas para hacer después de una evaluación universal de detección

La evaluación universal de detección del riesgo de dislexia debe formar parte de un proceso de toma de decisiones que ayude a responder cuatro preguntas fundamentales.

1. ¿Está el estudiante en riesgo de dislexia o no está alcanzando las metas importantes de prelectura y lectura esperadas para su grado escolar?

Las evaluaciones de lectura pueden identificar a estudiantes en riesgo de dislexia o con dificultades lectoras y ayudar a determinar su nivel de riesgo.

Los estudiantes con riesgo moderado o alto deben recibir instrucción e intervención basadas en evidencia, enfocadas en la conciencia fonémica y la fonética.

Cuando los datos indiquen riesgo, las escuelas y las familias deben considerar una evaluación formal de dislexia.

2. ¿Está el estudiante progresando lo suficiente en lectura para leer con fluidez y alcanzar metas importantes de lectura?

Las evaluaciones frecuentes de lectura permiten monitorear el progreso de los estudiantes hacia una lectura competente y el logro de metas importantes de lectura.

Estas evaluaciones pueden ayudar a determinar si los estudiantes están respondiendo adecuadamente a la instrucción e intervención basadas en evidencia, o si estas deben modificarse o intensificarse.

3. ¿Lee el estudiante con suficiente competencia para cumplir con las expectativas de lectura de su grado escolar y alcanzar metas importantes de lectura?

Las evaluaciones generales pueden determinar si los estudiantes leen con competencia y están alcanzando metas importantes de lectura.

4. Para los estudiantes que no están logrando un progreso adecuado en lectura a pesar de recibir intervención, ¿qué enfoques de intervención adicionales tienen mayores probabilidades de mejorar su progreso lector?

Las evaluaciones diagnósticas pueden proporcionar información detallada sobre las habilidades lectoras de los estudiantes para desarrollar e implementar intervenciones individualizadas.