

Resumen sobre cómo mejorar la alfabetización para padres y familias

CÓMO ABOGAR POR LAS NECESIDADES DE ALFABETIZACIÓN DE MI HIJO/A

¿POR QUÉ SOY UN DEFENSOR NATURAL DE LA ALFABETIZACIÓN?

Como miembro de la familia, usted conoce mejor a su hijo/a. Con el tiempo, ha visto cómo progresa en la lectura. Su hijo puede confiarle sus sentimientos, éxitos y desafíos en la escuela. Usted también puede notar comportamientos importantes que el maestro no observa, como no querer ir a la escuela o tener dificultades con la tarea.

¿QUÉ ES SER UN DEFENSOR DE LA ALFABETIZACIÓN?

Un defensor de la alfabetización apoya o habla por las necesidades educativas y los derechos de otros en lectura, escritura y lenguaje. Cuando aboga, puede enfocarse en las necesidades de un niño, en problemas que afectan a varios niños o en la manera de enseñar y aprender.

¿CÓMO PUEDO ABOGAR EFECTIVAMENTE?

Cuando las familias y las escuelas trabajan juntas hacia metas comunes, los niños progresan mejor. Al compartir información entre ustedes, pueden desarrollar un plan que aborde de manera más efectiva las necesidades de alfabetización de su hijo. Usted y la escuela ven a su hijo a través de lentes diferentes, pero ambos puntos de vista son igualmente importantes. Debe estar preparado para explicar las dificultades de lectura de su hijo y qué apoyos e instrucción le ayudarán a aprender. Sus ideas son importantes porque usted conoce a su hijo y es la voz de su hijo.

¿POR QUÉ ASPECTOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA DEBO ABOGAR?



La investigación que se describe en este documento está financiada por reconocimientos al National Center on Improving Literacy de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria, en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (Reconocimiento n.º: S283D160003). Las opiniones expresadas son aquellas de los autores y no representan las perspectivas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. © National Center on Improving Literacy.

improvingliteracy.org | facebook.com/improvingliteracy

CÓMO ABOGAR POR LAS NECESIDADES DE ALFABETIZACIÓN DE MI HIJO/A

La investigación sobre la lectura nos muestra lo que funciona para enseñar a los niños a leer y escribir. Las familias deben aprender acerca de los enfoques de alfabetización basados en evidencia, que incluyen la detección temprana y la identificación de dificultades de lectura, instrucción adicional para lectores con dificultades y adaptaciones para leer y escribir. Preguntas que puede hacerle a la escuela:

- ¿Qué prácticas de evaluación de alfabetización usa la escuela y cuándo?
- ¿Cómo se identifican los niños con dificultades de lectura?
- ¿Qué métodos de enseñanza e intervenciones de alfabetización basados en evidencia se usan?
- ¿Qué información recopila la escuela sobre el progreso de alfabetización de mi hijo?
- ¿Cómo se utiliza esta información para tomar decisiones sobre las necesidades de alfabetización de mi hijo?
- ¿Qué tipos de apoyo se le ofrecen a mi hijo si tiene dificultades para leer o escribir?
- ¿Qué adaptaciones y apoyos ofrece la escuela para ayudar a mi hijo a leer o escribir?

¿CÓMO PUEDO CONVERTIRME EN DEFENSOR DE LA ALFABETIZACIÓN DE MI HIJO?

El primer paso es aceptar su papel como defensor de su hijo y actuar de manera positiva junto a otros.

Luego:

- **Repase:** Aprenda sobre el sistema de apoyo a la alfabetización de la escuela y sepa dónde encaja su hijo dentro de ese sistema. Si su hijo está recibiendo servicios de educación especial, solicite una copia de sus registros escolares y conozca sus derechos y responsabilidades educativas.
- **Registre:** Mantenga un cuaderno o carpeta con información y comunicaciones sobre la lectura y escritura de su hijo. Anote lo que se discutió durante llamadas y reuniones con maestros o la escuela: fechas, horas, temas, decisiones y próximos pasos.
- **Solicite:** Hable con otros padres y familias que tengan experiencias similares. Infórmese sobre el apoyo de educación especial de su distrito como los comités asesores de educación especial y asista a reuniones de la asociación de padres y maestros (PTA) para conocer oportunidades de conectarse con otros.
- **Conéctese:** Pregúntele a la escuela sobre oportunidades para



La investigación que se describe en este documento está financiada por reconocimientos al National Center on Improving Literacy de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria, en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (Reconocimiento n.º: H283D210004). Las opiniones expresadas son aquellas de los autores y no representan las perspectivas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. © National Center on Improving Literacy.

<https://improvingliteracy.org> | facebook.com/improvingliteracy

CÓMO ABOGAR POR LAS NECESIDADES DE ALFABETIZACIÓN DE MI HIJO/A

proporcionar información sobre enfoques y prácticas de alfabetización y proporcionar ayuda en la toma de decisiones. Solicite talleres y actividades de participación que reúnan a la escuela, la familia y la comunidad para aprender sobre la enseñanza de la lectura y la escritura.

¿QUÉ PASA SI LA ESCUELA Y LA FAMILIA NO ESTAMOS DE ACUERDO?

Si descubre que tiene problemas para comprender la información o los procesos escolares, o cree que no está obteniendo respuestas, busque ayuda externa. Por ejemplo, comuníquese con el centro de información y capacitación para padres (PTI por sus siglas en inglés) de su estado, un centro comunitario de recursos para padres (CPRC por sus siglas en inglés) o un grupo de protección y defensa (P&A). Un profesional puede brindarle asesoramiento y apoyo. También puede considerar que un amigo lo acompañe a las reuniones para tomar notas y ayudarlo a representar los intereses de su hijo.

REFERENCES

- Hall, S.L. & Moats, L.C. (2002). *Parenting a struggling reader: A guide to diagnosing and finding help for your child's reading difficulties*. New York, NY: Broadway Books.
- Toso, B.W. & Grinder, E.L. (2013). Engaging parents in meaningful roles: The benefits of parent leadership activities for family, school, and community. In B.W. Toso (Ed.), *Proceedings of the 22nd National Conference on Family Literacy 2013 Research Strand* (pp. 104-111). University Park: PA.
- Trainer, A.A. (2010). Diverse approaches to parent advocacy during special education home- school interactions. *Remedial and Special Education*, 31(1), 34-47.

traducción por:



La investigación que se describe en este documento está financiada por reconocimientos al National Center on Improving Literacy de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria, en asociación con la Oficina de Programas de Educación Especial (Reconocimiento n.º: H283D210004). Las opiniones expresadas son aquellas de los autores y no representan las perspectivas de OESE, OSEP o el Departamento de Educación de los Estados Unidos. © National Center on Improving Literacy.

<https://improvingliteracy.org> | facebook.com/improvingliteracy

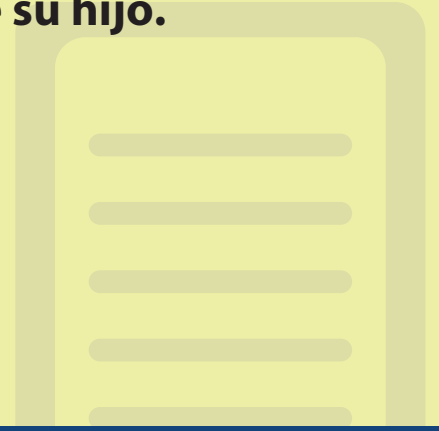
REVISE

Aprenda sobre el sistema de apoyo a la alfabetización de la escuela y sepa dónde encaja su hijo dentro de ese sistema.



REGISTRE

Mantenga un cuaderno o carpeta con información de las comunicaciones sobre la lectura y escritura de su hijo.



Cuando las familias y escuelas trabajan juntos hacia objetivos comunes, los niños tienen un mayor progreso. Como miembro de la familia, usted es el que mejor conoce a su hijo. Acepte su papel como defensor de su hijo y actúe de manera positiva con otros miembros del equipo escolar.

SOLICITE

Hable con otros padres y familias que tengan experiencias similares. Infórmese sobre el apoyo de educación especial de su distrito.



CONÉCTESE

Pregunte a la escuela sobre oportunidades para proporcionar información sobre enfoques y prácticas de alfabetización y proporcione ayuda en la toma de decisiones.

